

DESENVOLVIMENTO DE UM PROGRAMA DE PROMOÇÃO DA FLUÊNCIA EM LEITURA EM ALUNOS DO 2.º ANO DE ESCOLARIDADE

Sandra Gonçalves¹, Ana Sousa², Joana Gabriel²

¹Docente de Educação Especial, Colégio Novo da Maia, sandra.goncalves@colegionovodamaia.pt ;

²Docentes de Português 1.ºCEB, Colégio Novo da Maia, ana.sousa@colegionovodamaia.pt, joana.gabriel@colegionovodamaia.pt

INTRODUÇÃO

É irrevogável que a **leitura** assume um papel primordial e basilar em todas as aprendizagens académicas. Pela sua importância, decidimos apostar numa intervenção eficaz, que visa a adoção de métodos e estratégias de qualidade e adequados ao desenvolvimento da competência da leitura.

Assim, será apresentada a implementação e desenvolvimento do programa **Leitores Sortudos**. Trata-se de um trabalho didático de promoção da **fluência em leitura**, junto dos alunos do 2º ano de escolaridade durante o 2º e 3º períodos escolares do ano letivo 2016/2017.

Procurou-se oferecer aos alunos experiências de aprendizagem variadas e enriquecedoras, permitindo-lhes melhorar as suas competências ao nível da fluência em leitura.

Da implementação deste programa observaram-se progressos não só na **capacidade de ler**, mas também na **motivação para a leitura** como uma experiência entusiasmante, de aprendizagem criativa e de cooperação entre os pares.

Palavras-chave: Fluência em Leitura; Programa de Intervenção; Estratégias de Leitura.

MÉTODO

PARTICIPANTES

A amostra é constituída por 76 alunos do 2.º ano de escolaridade de 3 turmas do Colégio Novo da Maia. As idades variam entre os 7 e os 8 anos.

INSTRUMENTOS

☐ **Teste de Fluência em Leitura – TFL** (RIBEIRO; CADIME; VIANA; BRANDÃO; CHAVES-SOUSA; SANTOS, 2012, versão experimental, não publicada).

- Este teste avalia a **fluência de leitura**, considerando as variáveis **velocidade e precisão**.
- Foi aplicado individualmente antes e após a implementação do programa.
- É constituído por um texto inédito de 712 palavras.
- O tempo limite de leitura é de 3 minutos.
- Durante a leitura são registados os erros de leitura.
- É calculada a média do número de palavras corretamente lidas em cada um dos 3 minutos.

PROCEDIMENTOS

No âmbito de um acordo de cooperação científica celebrado entre o Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho e o Colégio Novo da Maia, procedeu-se à implementação de um **Programa de Promoção da Fluência em Leitura [Leitores Sortudos]**.

A sua aplicação foi efetuada pelas professoras de Português das turmas do 2º ano de escolaridade. O programa visou criar uma **rotina de leituras semanal**, tendo sido constituído por 22 textos de diferentes tipologias [narrativos, informativos e poemas].

Cada texto foi explorado diariamente com recurso a um conjunto de estratégias que a investigação mostrou serem eficazes: **modelagem, leitura-eco, leitura dialogada, leituras repetidas**. De forma integrada, foi também dada especial atenção ao **vocabulário** e à **compreensão** dos textos lidos.

Para o alcance dos objetivos deste programa, foi fundamental a **colaboração da família**.

Assim, complementou-se a intervenção com tarefas a realizar em casa, durante o fim-de-semana, com a atividade **Ouvintes Sortudos**, em que os alunos repetiram a leitura em voz alta para elementos do contexto familiar, que registaram o tempo de leitura e emitiram uma opinião, no sentido de incentivar e **motivar para a leitura**.

RESULTADOS

DESCRIÇÃO

A análise quantitativa dos resultados foi realizada com recurso ao *software* IBM SPSS – *Statistical Package for Social Sciences*, versão 22. Os resultados da estatística descrita do TFL no pré e no pós-teste encontram-se detalhados nas tabelas abaixo, por grupo turma e no total da amostra:

Tabela 1 – Estatística descritiva dos resultados do TFL no pré-teste

	n	Média	D. Padrão	Assimetria	Curtose	Mínimo	Máximo
G1	23	58,5	23,42	.018	.396	12	111
G2	26	53,3	16,33	.499	.877	25	99
G3	24	51,4	14,75	-.310	.761	17	82
Total	73	54,7	18,38	.269	.911	12	111

Tabela 2 – Estatística descritiva dos resultados do TFL no pós-teste

	n	Média	D. Padrão	Assimetria	Curtose	Mínimo	Máximo
G1	23	78,4	24,52	-.525	.738	22	127
G2	26	71,4	14,11	-.183	-.626	48	102
G3	24	67,0	17,87	-.094	1.569	20	107
Total	73	72,2	19,41	-.058	.838	20	127

Dado que a distribuição dos resultados é normal (Kolmogorov-Smirnof $p=.346$ para o pré-teste e $p = .440$ pra o pós-teste) procedeu-se à comparação das médias obtidas no pré e pós-teste com recurso ao teste *t* para amostras emparelhadas.

Foram encontradas diferenças significativas entre o pré e o pós-teste para a amostra no seu todo, $t_{(72)} = 14.071$, $p < .001$. Resultados idênticos foram observados nos três grupos quando considerados isoladamente ($t_{(22)} = 1.122$, $p < .001$ para o Grupo 1; $t_{(25)} = 8.801$, $p < .001$ para o Grupo 2; $t_{(23)} = 9.439$, $p < .001$ para o Grupo 3).

Para analisar a estabilidade de mudança, foi calculado o coeficiente de correlação intraclasse. O valor obtido – $r = .74$, $p < .001$, com intervalos de confiança entre $-.193$ e $.920$ – mostra que, apesar de se registarem ganhos ao nível da fluência, estes estão bastante condicionados pelos valores iniciais, ou seja, os alunos tendem a manter as suas posições relativas.

Após a implementação do programa **Leitores Sortudos**, verifica-se a existência de diferenças entre os resultados no pré e pós-teste, com clara melhoria do desempenho no pós-teste. Apesar destes resultados satisfatórios, comparando o desempenhos na fluência em leitura no final do 2º ano de escolaridade com os propostos nas Metas Curriculares, verifica-se a existência de diferenças estatisticamente significativas, $t_{(74)} = -8.143$, $p < .001$. Isto é, apesar de a média ter subido para as 72,2 palavras por minuto, este resultado não atinge as 90 palavras propostas nas Metas Curriculares. Apesar dos ganhos alcançados, considera-se que a evolução poderia ter sido mais expressiva se a aplicação do programa de intervenção tivesse sido desenvolvida ao longo do ano letivo, tal como é preconizado nos estudos de Viana e Borges (2016), em que também se verificaram progressos ao nível da fluência após a implementação de uma intervenção de promoção desta competência efetuada com alunos do mesmo ano de escolaridade durante sensivelmente um ano letivo.

Os alunos aderiram com muito entusiasmo e motivação ao programa, participando em todas as atividades com interesse e empenho. De igual forma, as famílias também se envolveram de forma positiva, tendo colaborado ativamente na atividade proposta [**Ouvintes Sortudos**].

Face aos progressos alcançados, importa salientar a necessidade fulcral de desenvolver com os alunos um trabalho pedagógico sistemático no âmbito da fluência em leitura. Torna-se, assim, fundamental e urgente recorrer a estratégias diversificadas, enriquecedoras e motivadoras, que permitam o alcance de melhorias significativas na capacidade de ler.

DISCUSSÃO

Os resultados obtidos mostram que, no pré-teste a média obtida ao nível da fluência em leitura é de 54 palavras por minuto, ligeiramente superior ao que é proposto nas Metas Curriculares para o Português – Ensino Básico (BUESCU; MORAIS; ROCHA; MAGALHÃES, 2012) para o final do 1º ano de escolaridade, isto é 50 palavras por minuto. O teste *t* para uma amostra revela não existirem diferenças significativas entre os resultados obtidos e os propostos nas Metas Curriculares, $t_{(73)} = -.72$, $p = .943$.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ☐ BORGES, M.; VIANA, F. L. *Programa de Promoção da Fluência em Leitura – PPFL*. Braga: Centro de Investigação em Estudos da Criança (versão não publicada), 2013.
- ☐ BUESCU, H.; MORAIS, J.; ROCHA, M. R.; MAGALHÃES, V. F. *Metas Curriculares de Português. Ensino Básico 1º, 2º e 3º Ciclos*. Lisboa: Ministério da Educação e Ciência, 2012.
- ☐ RASINSKI, T. V. *The fluent reader. Oral and silent reading strategies for building fluency, recognition and comprehension*. New York, Scholastic, 2010.
- ☐ RIBEIRO, I.; CADIME, I.; VIANA, F. L.; BRANDÃO, S.; CHAVES-SOUSA, S., SANTOS, S. *Teste de Fluência de Leitura – TFL* (versão Experimental, não publicada). Braga: Centro de Investigação em Estudos da Criança, 2012.